

**К ЗАКОНУ О РЕФОРМЕ**

**СЕКТОРА НАУКИ**

**Тезисы**

**В.М. Полтерович**

**ЦЭМИ РАН, ИЭ РАН, МШЭ МГУ им. М. В. Ломоносова**

**Москва**

**25 марта 2014**

# **Реформа –последовательность изменений**

- **Реформу РАН следует рассматривать не как однократное действие (принятие и немедленную реализацию *закона о науке*), а как последовательность изменений в течение достаточно длительного времени; важно определить целевые ориентиры и механизмы их достижения. Таким образом, необходим *закон о реформе сектора науки*.**
- **Перечислю некоторые основные принципы и проблемы, которые, на мой взгляд, должны найти отражение в Законе о реформе.**

# **1. Разнообразиие механизмов финансирования**

**1. Разнообразиие механизмов финансирования научных исследований: бюджетное финансирование, конкурсы, научные фонды, частный сектор, благотворительность, «коммерческое» финансирование (образовательная деятельность, договора на выполнение исследований и экспертизы, внедрение инновационных разработок).**

**Каналов финансирования должно быть достаточно много, монополюная система (существование одного доминирующего фонда) не эффективна.**

## **2. Разнообразие форм организации научных исследований**

**2. Разнообразие форм организации научных исследований: институты, самостоятельные лаборатории, исследовательские центры в университетах, научные группы. Только в процессе экспериментирования и в результате эволюции может быть найден рациональный баланс. В частности, доминирование отдельной лаборатории как исследовательской единицы может оказаться эффективным лишь при достаточно развитой системе финансирования исследований (см. п. 1).**

# **3. Интеграция науки и образования**

- 3. Интеграция науки и образования. Необходимо одновременно увеличивать образовательную компоненту в исследовательских институтах и исследовательскую компоненту – в университетах.**
- Формы интеграции: кафедры при институтах, исследовательские институты-университеты, научно-образовательные комплексы, академические университеты.**
  - Подготовка кадров высшей квалификации в институтах: программы магистратуры, аспирантуры, докторантуры; курсы повышения квалификации для преподавателей, участие в экспертизе и модернизации образовательных стандартов и программ.**

## **4. Разделение функций администрирования и научного руководства**

- 4. Разделение функций  
администрирования и научного  
руководства институтами. Введение  
должностей исполнительного  
директора и научного руководителя  
(председателя ученого совета). Роль  
ученых советов и коллективов.  
Ведущая роль РАН при утверждении  
научного руководителя.**

• .

## **5. Децентрализованная организационная структура РАН – три академии**

### **5. Организационная структура РАН:**

- **Три архетипа АН: научное общество, экспертная организация, научная корпорация («производящая» знания). Закон о реформе должен допускать постепенный сдвиг от третьего архетипа ко второму и первому по мере развития системы финансирования и экспертного сообщества, но не форсировать и не навязывать его.**
- **Децентрализованная организационная структура РАН: три академии, каждая со своей структурой (включая президиум и президента) + надстройка (общее собрание, президиум и президент РАН) – (из альтернативного устава В. А. Рубакова). Участие представителей коллективов.**

## **6. РАН И ВЛАСТЬ**

### **6. РАН и властные структуры.**

- **Процедура участия в обосновании и разработке направлений социально-экономического развития страны. Экспертиза научных разработок. Система отчетности.**
- **Управление собственностью научных организаций. Система налогообложения научных организаций: экспертиза проектов решений**



## **7. РАН –центр международного научного сотрудничества**

**7. РАН и мировое научное сообщество. Сотрудничество с иностранными академиями, научными центрами и университетами. Сотрудничество с научной диаспорой. Программы приглашения западных исследователей и научного обмена. Противодействие «утечке мозгов».**

## **8. Система оценки и стимулирования качественных исследований**

### **8. Система оценки и стимулирования качественных исследований**

**Рейтинги и экспертное оценивание.  
Роль журналов. Публикации в России  
и за рубежом. Оценка научной  
деятельности институтов и  
образовательных учреждений с учетом  
степени развития регионов и  
специфики дисциплин.  
Международный аудит.**

## **8а. Роль отечественных журналов**

**8а. Совершенствование российских журналов – необходимое условие и объективного оценивания, и развития отечественной науки в целом. Однако, если при оценке исследователя зарубежными публикациям приписать слишком большой вес, то российские журналы навсегда останутся второстепенными. Кроме того, метод оценки может повлиять на выбор программы исследований, сделав их менее актуальными для России (особенно важно для прикладных и гуманитарных областей). Задача состоит в том, чтобы найти рациональный компромисс.**

## **9. Система научных степеней и званий –экспертиза РАН**

- 9. Система научных степеней и званий. Нужна ли степень кандидата наук? Роль ВАКа и советов по защите диссертаций. Их формирование. Вводить ли звание профессора РАН? Система контроля над присвоением степеней и званий. Общественный контроль? Борьба с рынком диссертаций.**

# 10. Проблема возрастного баланса

## 10. Проблема возрастного баланса.

- **Правило «не более двух сроков».** Система стимулов (должности почетного директора, главного консультанта и т.п.), поощряющих уход с руководящих должностей РАН и институтов РАН по достижении определенного возраста.
- **Гранты для молодых ученых.** Постдоковские программы. «Молодежные места» на выборах. Статус ассоциированного члена РАН (предложение Р. И. Нигматулина).

•

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**